

МБДОУ «Детский сад № 14 «Цветик-семицветик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников

Принято
на общем собрании работников
26.10.2020

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 14»
Адамова Н.В.
Приказ № 96/П-од от 26.10.2020г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения
«Детский сад № 14 «Цветик-семицветик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественному-эстетическому направлению развития воспитанников»

г. Кольчугино
на 2020-2025 год

г. Кольчугино 2020г.

ПАСПОРТ

Программы развития МБДОУ «Детский сад № 14 «Цветик-семицветик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников на 2020 - 2025 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития МБДОУ «Детский сад № 14 «Цветик-семицветик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников на 2020 - 2025 годы (далее Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конституция РФ. ➤ Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ➤ Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» ➤ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26); ➤ Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». ➤ Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) ➤ Устав ДОУ ➤ Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 14 «Цветик-семицветик»
Назначение программы	<p>1.Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы детского сада за предыдущий период.</p> <p>2.В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Цель программы	<p>1.Создание в детском саду системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, условий (психолого - педагогических, материально - технических, кадровых), способствующих полноценному развитию и социализации дошкольников, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход детей к обучению в школе.</p> <p>2.Повышение качества дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>

Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для повышения качества образования в ДОУ (психолого - педагогические, материально - технические и т.д.). 2. Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. 3. Обеспечить разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 4. Включить в образовательный процесс цифровые образовательные ресурсы, владеть ИКТ-компетентностями. 5. Формировать основы социально активной, толерантной личности, основы нравственного поведения, представления детей о себе, как о будущих гражданах России, достойных продолжателях и хранителях ее культурных традиций, духовные, нравственные и патриотические качества участников образовательных отношений. 6. Создать эффективную модель взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Вовлекать их в образовательный процесс как третьих участников образовательных отношений, в реализацию проектной деятельности. 7. Внедрить профессиональные стандарты. 8. Развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития. 9. Обеспечить доступность дошкольного образования для детей- инвалидов. 10. Разработать и реализовывать программы дополнительного образования для воспитанников, в т.ч. совместно с социальными партнерами. 11. Совершенствовать материально - техническую базу и развивающую предметно - пространственную среду ДОУ. 12. Модернизировать систему управления ДОУ в режиме развития через делегирование полномочий родителям воспитанников и педагогическим работникам. 13. Разработать модель эффективного взаимодействия детского сада с социальными партнерами по реализации основной программы дошкольного образования МБДОУ «Детского сада № 14 «Цветик-семицветик» парциальных программ, программ дополнительного образования для воспитанников, повышению профессионального уровня педагогических работников, реализации проекта по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки.
Финансовое обеспечение программы	<p>Реализация программы развития обеспечивается за счет различных источников финансирования: выделение субсидии на выполнение государственного задания; дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно- правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность ДОУ).</p>
Сроки выполнения и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в 2020-2025 годы в три этапа.</p> <p>1-ый этап - подготовительный (2020/2021 учебный год)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; ➤ создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; ➤ начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего

	<p>образовательного пространства.</p> <p>2-ой этап - практический (2022/2023 учебный год)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; ➤ постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; ➤ коррекция мероприятий. <p>3-ий этап - итоговый (2024/2025 учебный год)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ анализ мероприятий по ФГОС, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; ➤ анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием; - удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума; - обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования; - обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада; - повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг; - внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения; - повышение сохранности здоровья воспитанников; - повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности; - расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации; - повышения доступности качественного образования; - обновление методической и материально-технической базы учреждения
<p>Система организации контроля</p>	<p>Администрация ДОУ Педагогический совет ДОУ Общее собрание ДОУ Предоставление отчетности реализации Программы развития ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, самоанализа ДОУ, анализа образовательной деятельности) в районный отдел образования и на сайте ДОУ; - информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)
<p>ФИО, должность, телефон руководителя программы</p>	<p>Адамова Наталья Владимировна Заведующий МБДОУ «Детский сад № 14 «Цветик-семицветик» г. Кольчугино, Владимирской области Телефон- 4-16-54</p>
<p>Сайт ОУ</p>	<p>mbdou14.nubex.ru</p>

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 14 «Цветик-семицветик» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно- смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- ✓ обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- ✓ консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Анализ потенциала развития ДОУ

Результаты реализации предыдущей Программы развития -- проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.

Перед Программой развития ДОУ на 2020-2025 годы стояли следующие проблемы, цели и задачи:

Проблема:

1. Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

2. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.

3. Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.

4. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.

5. Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.

Цель:

Создать условия для повышения качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО максимально обеспечивающего здоровьесбережение и развитие воспитанников как основы успешного обучения в школе.

Задачи:

1. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.

2. Укрепление физического здоровья детей через создание условий для систематического оздоровления организма детей в системе физкультурно – оздоровительной работы в соответствии с требованиями СанПин .

3. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС через использование активных форм методической работы.

4. Расширять взаимодействие ДООУ с социумом (семьей, школой).

5. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду ДООУ согласно ФГОС ДО.

Результаты выполнения программы развития ДООУ :

В связи с введением ФГОС ДО в ДООУ были разработаны основная образовательная программа дошкольного образования. Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их законных представителей.

Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (1-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
<ol style="list-style-type: none"> 1. предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками 2. экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), 3. общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, 4. самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), 5. восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ol style="list-style-type: none"> 1.игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, 2.коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), 3.познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), 4.восприятие художественной литературы и фольклора, 5.самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), 6.конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, 7.изобразительная (рисование, лепка, аппликация), 8.музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); 9.двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

В ДОУ обеспечивается полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;

Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка;

- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

1. единый подход к процессу воспитания ребёнка;
2. открытость дошкольного учреждения для родителей;
3. взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
4. уважение и доброжелательность друг к другу;
5. дифференцированный подход к каждой семье;
6. равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

Система взаимодействия с родителями включает:

1. ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
2. ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
3. целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
4. обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе. План действий	Сроки
ГАОУ ДПО ВО ВИРО г. Владимир	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях	По плану , график повышения квалификации ДОУ.
Театральные Коллективы Владимирской области	Показ театрализованных постановок на базе МБДОУ	В теч. года
ОГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	В теч. года
Детская библиотека	1. Составление договора на взаимострудничество. 2. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки:	В теч. года

	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии - беседы - проведение литературных праздников в детской библиотеке, посвященных детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений. <p>3. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.</p>	
ЦКМПиТ г. Кольчугино	<p>1. Составление договора о сотрудничестве</p> <p>2. Приобщение детей к театральному искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение детьми МБДОУ концертов, праздников 	Постоянно в течение года
СОШ № 5,6.	<p>1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения школьников в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные беседы с детьми; - экскурсия в школу детей старших и подготовительных групп - наблюдение урока в школе - встречи с первоклассниками – выпускниками ДОУ; - совместные мероприятия с учащимися <p>2. Создавать преемственность в воспитательно – образовательной работе школы и ДОУ.</p>	Постоянно в течение года
Детская Поликлиника	<ul style="list-style-type: none"> - проведение медицинского обследования; - связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) 	1 раз в год По мере необходимости
Население	<p>1. Работа консультативного пункта для неорганизованных детей.</p> <p>2. Дополнительная информированность и просвещенность родителей о работе ДОУ через Интернет - сайт</p>	Постоянно в течение года

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

Основными принципами сотрудничества являются:

1. Установление интересов каждого из партнера.
2. Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
3. Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
4. Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
5. Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами выступают:

1. Открытость ДОО.
2. Установление доверительных и деловых контактов.
3. Использование образовательного и творческого потенциала социума.
4. Реализация активных форм и методов общения.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, конкурс знатоков правил дорожного движения.
- Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.
- Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа ДОО через средства массовой информации..

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОО расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников. За последние годы произошло значительное пополнение материально-технического оснащения ДОО. Так были приобретены интерактивные доски, программное обеспечение, компьютеры.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОО

Проблемный анализ деятельности ДОО за 3 года:

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОО:

1.1. Наличие свидетельств:

Лицензированная образовательная деятельность (Лицензия № 3166 от 25 сентября 2012 года).

1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 «Цветик-семицветик» является дошкольной образовательной организацией. Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) 1023300714392. Учредителем Образовательного учреждения является Управление образования администрации Кольчугинского района 601787, Владимирская область, г. Кольчугино, ул. Metallургов, д. 20

Юридический (фактический) адрес: 601781, Владимирская область, город Кольчугино, улица Щербакова, дом 3, телефон: (49245) 4-16-54

2. Структура образовательного учреждения и система его управления.

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 14 «Цветик – семицветик» г. Кольчугино Владимирской области (постановление администрации Кольчугинского района Владимирской области от 17. 04. 2015 г. № 363);

2.1. Каково распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе

Деятельность ДООУ направлена на выполнение Устава ДООУ и законодательства РФ.

В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:

- ✓ заведующий дошкольным образовательным учреждением – осуществляет общее руководство оптимизации деятельности управленческого аппарата на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности;
- ✓ старший воспитатель - вместе с заведующим выделяет ближайшие и перспективные цели по развитию форм и методов и средств содержания учебно-воспитательного процесса; планирует организацию всей методической работы; ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей;
- ✓ зам. заведующего по АХР - ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДООУ.

Распределение административных обязанностей утверждается приказом руководителя, который доводится к сведению всех членов коллектива на общем собрании в начале учебного года. В ДООУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение правил по охране труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

2.2. Каковы основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность в работе. С этой целью проводятся собрания, педагогические советы, совещания при заведующем и заместителя заведующего по образовательной работе. Систематически осуществляется контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, анализа со всех сторон деятельности. По результатам контроля проводится корректировка образовательного процесса.

Основными формами координации деятельности аппарата управления ДОО являются:

- a) педагогический совет;
- b) совещания при заведующем;
- c) Программа развития ДОО
- d) Планы работы (годовой, месячный)
- e) Локальные акты образовательного учреждения

2.3. Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе

Методическая работа в детском саду проводится по следующим направлениям:

1. Информационно- аналитическое;
2. Плано-прогностическое;
3. Организационно – исполнительское;
4. Контрольно – диагностическое;

Направления методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать теоретический уровень и мастерство педагогов, тем самым обогащают содержание педагогического процесса.

Информационно- аналитическое направление.

Для того чтобы решать различные педагогические проблемы и творчески организовать методическую работу, необходимо владеть информацией о состоянии работы ДОО, новых направлениях в педагогике и психологии дошкольного воспитания и образования, о новых программах и технологиях, а также об уровне профессиональной компетенции педагогов. В ДОО создан банк данных о педагогах, их образовательном уровне, стаже и т. д. Важное направление работы с педагогическими кадрами – организация повышения их квалификации. В ДОО составляется перспективный план на следующий учебный год, в котором предусматриваются сроки и формы повышения квалификации педагогов и курсовой подготовки. Цель аттестации – определить соответствие уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации и квалификационной категории.

Организационно – исполнительское направление.

Формы методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать теоретический уровень и педагогическое мастерство сотрудников, и тем самым обогащают содержание педагогического процесса и обеспечивают выполнение годового плана работы детского сада. Методическая работа в ДОО строится с учётом затруднений педагогов в работе через разнообразные формы с использованием новых достижений педагогической науки и практики. Проводятся не только традиционные методические мероприятия (педагогические советы, консультации, семинары), но и различные педагогические ринги, КВН, коллективные просмотры занятий и др. В процессе применения методов активного обучения педагоги получают не готовые знания, а «добывают» их в процессе самостоятельного изучения литературы, сравнения и

анализа разных точек зрения на проблему, закрепление знаний в деловых играх, решении проблемных ситуаций, кроссвордов и т. д. Это обеспечивает более осознанный подход к изучаемому материалу, способствует его запоминанию, поддерживает интерес, стимулирует творческую активность педагогов.

Планово-прогностическое направление.

Для повышения эффективности деятельности учреждения в целом необходимо определить скоординированную систему задач и мероприятий по их решению на предстоящий год. В соответствии с годовым планом создаются текущие планы: месячные, недельные, которые конкретизируют, в отдельных случаях корректируют, дополняют мероприятия, намеченные на год, приводят их в соответствие с условиями, сложившимися на тот или иной период времени. Все педагоги ДООУ работают по единому тематическому плану. Это отражается в том, что одна тема рассматривается в течение месяца на всех занятиях, что способствует расширению и закреплению имеющихся сведений у детей об окружающем мире, развитию активного и пассивного словаря, практическому овладению навыков в разных видах деятельности. При составлении годового плана всеми специалистами ДООУ разрабатывается план совместных мероприятий на текущий учебный год, включающий праздники, развлечения, викторины, в организации и проведении которых участвуют все педагоги.

Контрольно – аналитическое направление.

В основе результативности работы ДООУ лежит постоянное совершенствование воспитательно-образовательного процесса, в связи с чем, необходимо выявлять несоответствие между практикой и требованиями, которые представлены в программах дошкольного образования, а также определять пути улучшения педагогической деятельности. Важным звеном в методической работе является организация и осуществление контроля в ДООУ.

В ДООУ сложились следующие виды контроля:

- оперативный,
- тематический,
- итоговый,
- предупредительный,
- сравнительный.

Изучение педагогического процесса, его объективная оценка, выделение причин, определяющих уровень воспитательно-образовательной работы, и последующая разработка на этой основе рекомендаций по совершенствованию педагогической деятельности дошкольного учреждения возможно при организации педагогического анализа. Педагогический анализ осуществляется на основе данных наблюдения и контроля. Ежегодно проводится анализ результатов работы ДООУ. Направления методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать теоретический уровень и мастерство педагогов, тем самым обогащают содержание педагогического процесса. Организация методической работы (наставничество, консультационный центр, теоретические и практические семинары, мастер-классы, открытые занятия, дни открытых дверей и др.)

2.4. Какова организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.

Заведующий осуществляет непосредственное руководство различными службами: педагогической, медицинской, административно - хозяйственной. Органы самоуправления (Общее собрание, Педагогический Совет) участвуют в решении ряда управленческих задач, контролируют их выполнение. Руководитель делегирует полномочия своим заместителям: заместителю заведующего по образовательной работе, старшей медицинской сестре, заместителю заведующего по административно-хозяйственной работе и определяет их должностные обязанности и права. Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением.

Коллегиальными органами управления ДОО являются Общее собрание работников и Педагогический совет. Орган самоуправления создан и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разрабатываемым и утверждаемым в установленном Уставом порядке.

К компетенции Общего собрания работников относится:

- рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; принятие Правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и работников Образовательного учреждения
- рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; рассмотрение и принятие решений по вопросам материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения

К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; обсуждение и принятие образовательных программ;
- разработка и принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- рассмотрение вопросов организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление Образовательной деятельности;

- рассмотрение вопросов предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений;
- рассмотрение иных вопросов, вытекающих из цели, предмета и содержания уставной деятельности Образовательного учреждения.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней.

На первом уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур.

На втором уровне управления осуществляют

-органы самоуправления

-старший воспитатель, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, старшая медсестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления.

На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей, между административными работниками, с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

Старший воспитатель осуществляет руководство образовательным процессом учреждения. Он определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных программой дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей и общественность.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе отвечает за сохранность здания учреждения и имущества, организацию материально-технического снабжения педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на территории, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Старшая медсестра контролируют санитарное состояние помещений и территории дошкольного учреждения, санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов питания и качество приготовления пищи, обеспечивают медицинское обслуживание детей, проводят санитарно-просветительную работу среди работников учреждения и родителей. Принимают участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, специалисты (музыкальный руководитель).

3. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

3.1. Общая численность воспитанников за 3 учебных года (указать конкретно по учебным годам):

Учебный год		
2017-2018	2018-2019	2019-2020
221	223	218

3.2. Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива- 100% (процент укомплектованности).

4. Результативность образовательной деятельности

4.1 Освоение воспитанниками ДОО основной образовательной программы

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация образовательной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ; присмотр и уход за детьми

МБДОУ № 14 реализует основную образовательную программу дошкольного образования построенную с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования

Образовательный процесс в Образовательном учреждении регламентируется рабочей программой педагогов, перспективными и календарными планами, разрабатываемыми Образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. 4.2. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.). ДОО активно взаимодействует с различными организациями:

1. Театральные коллективы Владимирской области
2. ОГИБДД
3. СОШ № 6,5
4. ЦКМПиТ г. Кольчугино
5. МБУ ДО «СЮТур»
6. Детская поликлиника
7. Детская библиотека

4.3. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса. При осуществлении учебно-воспитательного процесса В ДОО используются следующие здоровьесберегающие технологии:

Здоровьесберегающие технологии	Цель использования	Описание внедрения в педагогическую деятельность	Результаты использования
1. Дыхательная гимнастика.	Стимулирует работу мозга, регулирует нервно – психические процессы.	Упражнения для дыхания на индивидуальной, фронтальной, подгрупповой нод по лексическим темам.	Сильный и продолжительный выдох. Нижнедиафрагмальное дыхание, организация речи на выдохе. Дифференциация ротового и носового выдоха.
2. Зрительная гимнастика.	Снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации	Использование упражнений После напряженной 10 минутной работы.	Профилактика миопии
3. Релаксация.	Снимает напряжение, чувство беспокойства.	Является одним из этапов Работы в нод.	Развивается умение управлять своим телом, контролировать свои эмоции, чувства, ощущения.
5. Динамические паузы в сочетании с речевым материалом.	Развитие общей моторики, координации движений и речи, снятие мышечного напряжения.	Физминутки по лексическим темам.	Повышенная работоспособность, профилактика нарушения осанки и плоскостопие.
6. Гимнастика для пальчиков.	Развитие мелкой моторики и навыков самообслуживания, манипуляции с предметами, ручной умелости, снятие синкенезий и мышечных зажимов.	Крупотерапия, пескотерапия, су-джоки, мозаика, массажные мячики, игры с прищепками, со счетными палочками	Прямопропорциональная зависимость развития мелкой моторики и речи.
7. Психогимнастика	Обучение детей выразительным движениям, тренировка психомоторных функций, снижение эмоционального напряжения.	Игры и этюды на нод.	Развитие эмоциональной сферы, рефлексии чувств.
Сказкотерапия при выполнении артикуляционной гимнастики.	Нормализация речевой моторики, эмоциональное развитие	Сказки по лексическим темам на нод.	Улучшение произносительных навыков.

5. Содержание образовательной деятельности

5.1 Используемые основные общеобразовательные программы дошкольного образования

МБДОУ № 14 реализует основную образовательную программу дошкольного образования. Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их законных представителей. Содержательный раздел построен на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.П.Васильевой.

5.2. Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Режимы дня составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в МБДОУ.

В МБДОУ разработаны режимы:

- С 1 сентября по 31 мая
- С 1 июня по 31 августа
- Щадящие режимы для детей после болезни, ослабленных;
- Индивидуальный режим для вновь поступающих детей;
- Двигательной активности

Модель образовательной деятельности делится на три блока:

Утренний образовательный блок – продолжительность с 6.40 до 9.00 часов включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребёнком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов представляет собой организованное обучение в форме игр и занятий.

Вечерний блок – продолжительность с 15.30 до 18.40 часов включает в себя:

- кружковую работу, самостоятельную деятельность ребёнка, совместную деятельность с воспитателем и родителями.

При реализации образовательной программы дошкольного учреждения в инвариантной части предусмотрено максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию:

В группе раннего возраста -10 занятий

- во младшей группе – 10 занятий; 11 - в средней группе – 12 занятий; - в старшей группе – 15 занятий; - в подготовительной группе – 17 занятий. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности детей зависит от содержания и форм организации и в соответствии с требованиями, определёнными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ:

В группе раннего возраста – не более 10 мин - во 2 младшей группе – не более 15 минут; - в средней группе – не более 20 минут; - в старшей группе – не более 20 - 25 минут; - в подготовительной группе – не более 25 - 30 минут.

В середине учебного года для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла. В дни каникул и в летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, развлечения.

5.4. Используемые типовые программы, инновационные программы и педагогические технологии

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. П. Васильевой.

В образовательном процессе ДОУ используются следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии
2. Технологии проектной деятельности
3. Технологии исследовательской деятельности
4. Информационно-коммуникационные технологии
5. Личностно ориентированные технологии
6. Технология портфолио
7. Социоигровые технологии

5.5. Формы и методы работы с одаренными детьми

1. Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ребенка;

2. Помощь одаренным детям в самореализации их творческой направленности:

- создание для ребенка ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;

3. Поощрение одаренных детей:

- Дипломы участия.

- Персональные выставки.

- Презентации успеха талантливых и одаренных детей.

4. Работа с родителями одаренных детей:

- Сопровождение родителей одаренного ребенка.

- Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

- Поддержка и поощрение родителей одаренных детей.

5. Работа с педагогами:

- Обучающие семинары по вопросу работы с одаренными детьми

5.6. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

Оснащение образовательного процесса в соответствии Приказа Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений», Приказа Министерства образования и науки РФ от 20.07.2011 №2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения ДОУ и групп для детей для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях других типов и видов». Учебно-методическая база значительно обновлена. Обеспеченность методической литературой составляет – 80%; оснащение инвентарем: мягким (78%), жестким (80%); оснащение игрушками – (90%). Состояние материально-технической базы удовлетворительное, соответствует нормативным требованиям.

6. Кадровое обеспечение

Педагоги	Всего педагогов	Высшее образование	Среднее образование	Без образования	Заочное обучение в педагогическом университете
Заведующий	1	1	-	-	-
Старший воспитатель	1	1	-	-	-
Воспитатели	16	3	10	-	2
Специалисты	1	-	1	-	-
Итого:	17	4	12	-	2

6.1 Характеристика педагогического коллектива

На 01.09.2020г.:

Профессиональный уровень кадров (декабрь 2020 г.)

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Вакансий нет.

6.2. Образовательный уровень и уровень квалификации (На 01.09.2020)

Квалификационная категория	2017-2018 г. 17 человека	2018-2019 г. 16 человек	2019-2020 16 человек
Высшая квалификационная категория	6 человека (54 %)	9 человек (59%)	9 человек (59%)
I квалификационная категория	7 человек (41 %)	7 человек (41%)	7 человек (41%)
Имеют соответствие занимаемой должности	1 человек (5%)	-	

7. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

7.1. Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно- оздоровительная работа

Медицинское и профилактическое обслуживание воспитанников:

- Заключен договор с детской поликлиникой на проведение медицинского обследования воспитанников подготовительных групп 1 р. в год
- связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)

Физкультурно-оздоровительная работа:

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

1. принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
2. принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
3. принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
4. принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
5. принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров
- составление планов оздоровления

- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление

- проведение обследований и выявление патологий;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- противоревматическое лечение хронических заболеваний;
- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Медицинское и профилактическое обслуживание сотрудников:

Ежегодно сотрудники ДОУ проходят флюорографическое обследование, профосмотр.

7.2. Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении

Организация горячего питания в детском саду осуществляется в соответствии с действующими нормами питания, нормативными актами Российской Федерации по организации питания детей дошкольного возраста, требованиями законодательства в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и СанПиН 2.4.1.3049-

1. Используется цикличное десятидневное меню для организации питания детей в возрасте от 3 до 7 лет, посещающих дошкольные образовательные учреждения г. Кольчугино, в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов питания
2. Используется цикличное десятидневное меню для организации питания детей в возрасте от 2 до 3 лет, посещающих дошкольные образовательные учреждения г. Кольчугино, в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов питания.

Медицинская сестра ежедневно ведет контроль за качеством и выполнения норм питания.

Питание для детей – 3-х разовое

-завтрак

-обед

-полдник

7.4. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами. Для организации досуговой и непрерывной образовательной деятельности, культурных мероприятий в ДОУ имеется музыкальный зал. Непрерывная образовательная и досуговая деятельность в этих помещениях осуществляется согласно расписанию. Время проведения НОД зависит от возраста воспитанников, согласно требованиям Сан.Пин. 2.4.1.3049-13.

МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

1.1. Удовлетворенность родителей;

В ДОУ периодически проводится анкетирование родителей с целью определения уровня удовлетворенности деятельностью ДОУ. Проанализировав анкеты, было выявлено, что родители систематически получают информацию: о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания, о режиме работы дошкольного учреждения, о питании. Удовлетворенность составила 89%. Выявлено, что удовлетворенность специальной работой по адаптации детей (беседы, консультации, семинары-практикумы с родителями) составила 75%. Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.). Удовлетворенность составила 82%. В детском саду организуются совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов (выставки, конкурсы, акции и т.д.) Родители удовлетворены работой детского сада в этой области на 87%.

Для удобства родителей в детском саду оборудованы:

- информационные стенды,
- уголки специалистов: медицинской сестры.

Удовлетворенность составила 80%.

Родителей регулярно информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей. Показатель удовлетворенности составил 96%.

-80% родителей удовлетворены уходом, воспитанием и обучением, которые получают дети в дошкольном учреждении.

-65% родителей считают, что в процессе воспитания и обучения педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.

-85% родителей удовлетворены работой персонала детского сада.

-96% родителей отметили, что им нравится их групповое помещение.

1.2. Образовательные запросы родителей;

Контингент родителей, посещающих родительские собрания в основном женщины, от 24 до 45 лет, большая часть которых имеет высшее образование, и заняты на работе. В семье обычно 2 –е детей. Родители адекватно понимают функцию ДОУ , и сумели привить детям положительное отношение к нему. В домашних условиях детям в основном уделяется 3 часа в обычный рабочий день.

Многие родители желали бы пополнить, а также развить у своих детей, отстающие, по их мнению, свойства и качества, в основном касающиеся коммуникативной , познавательной, речевой сферы. Сфера дополнительных интересов родителей лежит в дополнительном познавательном, художественно-эстетическом развитии детей.

1.3. Анализ активности родителей в развитии ДОУ;

14% родителей отметили, что они не удовлетворены территорией детского сада и предложили свою помощь в благоустройстве. 68% отметили, что им нравится территория ДОУ. Вместе с тем в результате бесед с родителями было выявлено, что более 40% из них считают: администрация и не должна учитывать их мнение, полностью доверяют педагогам. Родители не настроены на педагогический диалог друг с другом, не готовы много времени уделять совместным мероприятиям ДОУ и семьи, но хотели бы периодически пополнять свои знания психолого-педагогической информацией о развитии и воспитании детей, особенно раннего и младшего дошкольного возраста.

Таким образом, анкетирование родителей по вопросу системы взаимодействия ДОУ с семьей позволяет выделить следующие затруднения:

- недостаточный уровень мотивации родителей к расширению форм взаимодействия с ДОУ;
- стереотипное восприятие отдельными родителями ДОУ как учреждения для «хранения детей», а не первой образовательной ступени в жизни ребенка.

Причиной данных затруднений является недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов и администрации ДОУ в направлении организации работы по просвещению родителей в вопросах эффективности различных форм взаимодействия с ДОУ, а также по привлечению родителей к активным формам взаимодействия.

2. Анализ образовательной деятельности партнеров

2.1. Анализ социального окружения ДОУ;

ДОУ расположен в благоустроенном районе города. Участок детского сада озеленён, имеет спортивную площадку. В ближайшее окружение входят объекты, способствующие расширению образовательного пространства: средняя школа №6 , сеть магазинов, парк, детская библиотека. Вблизи детского сада расположены остановки общественного транспорта.

2.2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта;

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе. План действий
Театральные Коллективы Владимирской области	Показ театрализованных постановок на базе МБДОУ
ОГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах
Детская библиотека	1. Составление договора на взаимострудничество. 2. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки: - экскурсии - беседы - проведение литературных праздников в детской библиотеке, посвященных детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений. 3. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.
ЦКМПиТ г. Кольчугино	1. Составление договора о сотрудничестве 2. Приобщение детей к театральному искусству: - посещение детьми МБДОУ концертов, праздников
МБУ ДО «СЮТур»	1. Составление договора о сотрудничестве 2. Проведение совместных мероприятий, праздников 3. занятия в музее к памятным датам, народным праздникам - материалы музея - участие в выставках

СОШ № 5,6.	<p>1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения школьников в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные беседы с детьми; - экскурсия в школу детей старших и подготовительных групп - наблюдение урока в школе - встречи с первоклассниками – выпускниками ДОУ; - совместные мероприятия с учащимися <p>2. Создавать преемственность в воспитательно – образовательной работе школы и ДОУ.</p>
Пожарная часть	<p>Проведение бесед с детьми по правилам Пожарной безопасности, участие в выставках, смотрах-конкурсах</p>

SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОУ

<p>Обеспечивает ли дошкольное образовательное учреждение качественное дошкольное образование для каждого воспитанника? По итогам анализа содержания материалов самообследования за 2015-2018гг. можно выделить ключевые направления развития ДОУ на период до 2023 года:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка 2. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ 3. Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОУ 4. Обновление и развитие кадрового потенциала ДОУ 5. Повышение эффективности управления ДОУ 			
Внутренний анализ ДОУ			
№	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности ДОУ	Слабая сторона в деятельности ДОУ
1	Система управления ДОУ	<p>Востребованность ДОУ; Сформированная система управления ДОУ; Позитивный опыт материального поощрения педагогов</p>	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление ДОУ;
2	Развивающая предметно пространственная среда учреждения	Наличие современного оборудования в развивающей предметно-пространственной среде ДОУ	Недостаточно современное оформление общих помещений ДОУ

3	Содержательное обеспечение	Соответствие качества подготовки выпускников ДООУ требованиям государственных образовательных стандартов; Создана система работы укрепления здоровья детей;	Трудности при переориентировании педагогов на приоритет совместной и самостоятельной деятельности детей; Недостаточная заинтересованность педагогов в расширении сферы дополнительного образования.
4	Кадровое обеспечение	Стабильность педагогического коллектива; Создан благоприятный психологический микроклимат	Снижение мотивации деятельности педагогов вследствие возникающих эмоциональных затрат, трудностей, увеличения объема работы. Психологическое напряжение у части педагогического коллектива в связи с введением ФГОС ДО; Незначительное количество педагогов молодого возраста Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога. Формализм при выборе способов вовлечения родителей в совместную деятельность;
5	Учебно-методическое обеспечение	Наличие УМК соответствующего современным требованиям	УМК скомплектован не в полном объеме
6	Материально-техническое обеспечение	Наличие в ДООУ современного интерактивного оборудования для реализации задач образовательной деятельности	Не все педагоги в полной мере используют возможности современного интерактивного оборудования в работе с детьми и родителями

Внешний анализ среды

	Показатель, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
1	Родители воспитанников	Есть возможности создания и проведения мастер-	Отсутствие образовательных запросов на

		классов для родителей.	индивидуальное развитие ребенка Недостаточная готовность в участии по реализации Программы
2	Система образования	Поддержка ДОУ в информационном, методическом, инновационном направлении Модернизация образовательного процесса ДОУ	Недостаточный уровень профессиональной компетентности у части педагогов в связи с изменениями в образовательном процессе
3	Социально-экономическое окружение	Поддержка партнеров	Отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса
4	Регион	Приоритетное внимание со стороны администрации района к сфере образования	Возможное возникновение пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям региональных органов государственной власти

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>Востребованность ДОУ</p> <p>Стабильность педагогического коллектива</p> <p>Наличие современного оборудования в развивающей предметно-пространственной среде ДОУ</p> <p>Качество подготовки выпускников ДОУ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов</p>	<p>Возраст педагогического коллектива (старение)</p> <p>Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога.</p> <p>Угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;</p> <p>Стереотипность мышления педагогов.</p> <p>Недостаточно используются современные технологии в работе с родителями</p>	<p>Приоритетное внимание к сфере образования со стороны администрации района</p> <p>Поддержка ДОУ со стороны ВИРО в управленческом, методическом, информационном направлении</p> <p>Использование взаимодействия с социумом</p>	<p>Возможное возникновение пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям региональных органов государственной власти</p> <p>Нежелание партнеров ДОУ участвовать в реализации программы</p>

ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Существует несколько возможных сценариев развития образовательного учреждения как образовательной организации:

1. Стратегия совершенствования образовательной услуги;
2. Стратегия разработки новой образовательной услуги;
3. Стратегия продвижения образовательной услуги на рынок;
4. Стратегия развития социальной эффективности образовательной услуги

Наиболее оптимальными в условиях района являются 1 стратегии. В этом случае сценарий развития дошкольного учреждения будет выглядеть следующим образом:

Сценарий: Создание адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения, способствующей развитию творческой, целостной личности, посредством организации тесного сотрудничества с окружающим социумом и родителями. Расширение социальной доступности качественного образования, направленного на реализацию инвестиционной привлекательности, повышению уровня образования на основе перевода последнего в совокупность образовательных услуг, востребованных различными социальными субъектами.

Возможности: Дошкольное образовательное учреждение располагает конкурентоспособным на рынке образовательных услуг образовательным продуктом – образовательной системой реализующей целевые программы «Здоровье», «Качество дошкольного образования», «Управление», «Кадры», «Родители», «Социум»

Ограничения: Возможность распространения образовательного продукта не может достичь из-за:

- Фронтальной системы образования детей;
- Стереотипность мышления педагогов.
- Ограниченности помещений для расширения дополнительных образовательных услуг.

Риски:

-Формализм при выборе способов вовлечения родителей в совместную деятельность;

-Недостаточная заинтересованность педагогов в расширении сферы дополнительного образования

Последствия позитивные: сохранение и расширение доступности повышенного уровня образования детей за счет перехода дошкольного учреждения к оказанию дополнительных образовательных услуг, развития общественного характера управления деятельностью дошкольного учреждения.

Последствия негативные

Возможна потеря интереса к инновационной деятельности в условиях финансового дефицита. Однако на сегодня еще существует проблема объединения аналитической и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими проблемы. Не всегда оптимально выбираются средства и педагогические технологии для повышения эффективности педагогического процесса.

Действия по реализации: Инновационное развитие воспитательно-образовательного процесса за счет реализации основной образовательной программы дошкольного образования и следующих направлений:

- "Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка "
- "Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ"
- "Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОУ"
- "Обновление и развитие кадрового потенциала ДОУ"
- "Повышение эффективности управления ДОУ"

Использование информационно-коммуникационных технологий в руководстве новым управляемым объектом;

Личностно-ориентированный подход к формированию личности ребенка в процессе реализации приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения;

Концентрация ресурсов в разработке новых образовательных услуг, востребованных социумом;

Общая оценка: Данный сценарий развития дошкольного образовательного учреждения перспективен, но может быть успешно реализован лишь при условии: профессионального управления процессом развития дошкольного учреждения, оказания помощи органами управления образования, включенности семей воспитанников в организацию воспитательно-образовательного процесса.

КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОУ

Общие тенденции развития системы дошкольного образования

Согласно ФЗ-273 «Об образовании в РФ» Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Дошкольное образование направлено на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

С 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный стандарт дошкольного образования разработанный в соответствии с требованиями федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», который начнет реализовываться с 1 января 2016 года. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» п.6, ст. 2 дается определение «Федеральный

государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования». Таким образом, ФГОС – это стандарт качества дошкольного образования.

Необходимость разработки ФГОС для дошкольных учреждений - это требование нового закона «Об образовании» — дошкольное образование признано самостоятельным уровнем общего образования, и это значит, что оно теперь должно работать в соответствии со стандартами, т.к все уровни образования стандартизируются. Стандарты разрабатываются, чтобы придать российскому образованию единство. ФГОС дошкольного образования дает право на получение качественного дошкольного образования. Таким образом, государство, общество и родители воспитанников направляют свои моральные и материальные усилия на организацию процесса образования дошкольников вне зависимости от достижения результата. ФГОС выравнивает дошкольное образование с другими образовательными системами непрерывного образования Российской Федерации.

ФГОС преследует цель создания равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования. Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. В стандартах говорится о том, что необходим отказ от учебной модели в детском саду, т.е. от занятий. Стандарт требует обращения воспитателей и педагогов к новым формам работы с детьми, которые бы позволяли педагогам, образно говоря, обучать дошкольников так, чтобы они об этом даже не догадывались. Отличие дошкольного образования от общего заключается и в том, что в детском саду отсутствует жесткая предметность, основу развития представляет игра. Дошкольное образование выступает как институт социализации и индивидуализации и не сводится к сфере услуг. Основной принцип : сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. Государственный образовательный стандарт регламентирует содержание образования, определяя его минимум.

Новый стандарт направлен на снижение образовательной нагрузки на детей. В нем предусмотрен индивидуальный подход к каждому ребенку. Другими словами, детей не будут загонять под одни требования. Решение задач развития детей будет происходить в пяти образовательных областях: коммуникативно-личностной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и области физического развития. Стандарт, должен быть нацелен на то, чтобы у ребенка возникла мотивация к обучению, познанию и творчеству. Важнее развивать память, внимание, мышление, воображение: не сад должен готовить ребенка к школе, а школа - готовиться к ребенку: вундеркинду, проблемному в социализации, недостаточно развитому и пр. Центральная психодидактическая технология стандарта – это развивающее взаимодействие ребёнка со взрослыми и со сверстниками, а не только одностороннее воздействие на ребёнка. Разработанный стандарт не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребёнка дошкольного возраста. Дошкольный ребёнок – человек играющий, поэтому в стандарте закреплено, что обучение входит в жизнь ребёнка через «ворота детской игры».

У педагогического работника, реализующего Программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Основными понятиями стандарта являются термины «индивидуализация» и «социализация». На данном этапе развития у ребенка формируется особая позиция к миру: создается его система общения, усваиваются этические нормы, поэтому в дошкольных учреждениях должна создаваться специальная образовательная среда. Развивающая предметно- пространственная среда группы должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Современной является трактовка результатов дошкольного образования как целевых ориентиров. Это соответствует и мировому опыту нормирования дошкольного образования: не требования к результатам детей, а ориентиры для взрослых, которые они могут соотнести с реальным развитием воспитанников.

В стандарте дошкольного образования четко прописано, что нельзя оценивать развитие ребенка, нужно оценивать его динамику, т.е. верным будет скорее оценка того вектора развития, которым идет ребенок, а не какого-то конечного результата, которого необходимо добиться. Здесь речь идет только о личностных результатах. В этой связи допускается мониторинг динамики развития ребенка, однако он нужен не для оценки самой по себе, а для выявления тех способов, с помощью которых педагог может дать ребенку развиваться, открыть какие-то способности, преодолеть проблемы. Стандарт отражает согласованные социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно уровня дошкольного образования.

Аксиологические основы развития ребенка в ДОУ

Аксиологический подход присущ гуманистической педагогике, т. к. человек рассматривается в ней как высшая ценность общества. В дошкольном возрасте происходит интенсивное становление личности ребенка. Развивается самосознание и складывается самооценка, обогащается эмоционально-чувственный опыт, появляется осознание своего социального «Я». Возникает интегральное личностное новообразование социальная компетентность, включающая в себя отношение к другому как высшей ценности, способности понять его особенности, заметить изменение настроения, психическое состояние, умение выбрать адекватные способы общения. В дошкольном возрасте эмоциональное благополучие обеспечивает высокую самооценку, сформированный самоконтроль, ориентацию на успех в достижении целей, эмоциональный комфорт в семье и вне семьи.

Основная задача педагога и воспитателя заключается не в том, чтобы подавлять и искоренять эмоции, а в том, чтобы надлежащим образом их направлять. В развитии эмоциональной сферы дошкольника можно выделить основные направления: формирование общего эмоционального фона психической жизни ребенка; успешное развитие дошкольника немислимо, если у него не создано жизнерадостное настроение: источниками, питающими детскую радость, являются внимание и ласка. ДОУ, являясь первой ступенью образования, выполняет множество функций. Среди задач, стоящих перед детским садом, главной является всесторонне развитие личности ребенка. Исходя из этого результатом образования является самостоятельная личность.

Педагог должен создать соответствующую среду, позволяющую стремиться к этому. При этом он является участником диалога с воспитанниками, выстраивает с ними равноправные отношения. Это может произойти лишь в атмосфере свободы, а потому в ДОУ не

должно быть доминирования педагогов над воспитанниками, педагог должен стать помощником, другом. Ребенку дается возможность свободного исследования (свобода в выборе материалов, средств исследования, в общении с педагогом).

Одной из основных задач ДООУ является забота о физическом и психическом здоровье детей, обеспечение их эмоционального благополучия и самочувствия при пребывании ребенка в детском саду. На занятиях, предусмотренных программой обучения и воспитания в детском саду, ребенок получает специальные сведения, расширяется система знаний, умений, навыков, необходимых для всестороннего развития ребенка. В детском саду дети помимо специальных, учебных умений, приобретают первый опыт жизни в коллективе сверстников.

Теоретические основы образовательной деятельности ДООУ

На современном этапе вся система образования, педагогический процесс, его субъекты приобретают новые качественные характеристики, когда образование только черты непрерывности, но и образование через всю жизнь. Образование рассматривается как социальный институт, как одна из социальных подструктур общества. Содержание образования отражает состояние общества, переход от одного его состояния к другому.

Современная система непрерывного образования направлена на полноценное развитие личности ребенка. Соответственно, образование рассматривается в трех взаимосвязанных планах: как образовательная система; как образовательный процесс; как индивидуальный или коллективный результат.

Построение процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста осуществляется на основе основных теоретических концепций дошкольного образования, эти основные концепции положены в основу Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в их число входят: культурная историческая концепция Л. С. Выготского, деятельностный подход и личностный подход к обучению дошкольников. Каждый из этих подходов отображает важные положения, на основе которых выстраивается дошкольное образование. Культурно-исторический подход, разработанный Л. С. Выготским, раскрывает особенности формирования психических процессов личности. В рамках данного подхода ключевым является понятие развития. Данное понятие понимается как переход от одного качественного состояния к другому с целью его совершенствования. В рамках культурно-исторической концепции основными понятиями, значимыми для дошкольного образования, являются понятия «ведущей деятельности», «социальной ситуации развития», а также «психологических новообразований в разные возрастные периоды». Ведущая деятельность — это деятельность ребёнка, в рамках которой происходит формирование новых видов деятельности, развиваются психические функции, формируются личностные новообразования.

В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра. Построение образовательной программы в основе своей опирается на учёт ведущего вида деятельности. Социальная ситуация развития отображает систему межличностных взаимодействий ребёнка с окружающими его людьми. К началу каждого возрастного периода складывается своеобразное, специфическое для данного возраста, неповторимое отношение между ребёнком и окружающей его социальной действительностью — именно это отношение и называется социальной ситуацией развития. Согласно культурно-исторической концепции, образовательные цели должны быть ориентированы на:

1. Развитие культуры ребёнка, освоение и приобретение знаний, умений, ценностей и норм.
2. Взаимодействие педагога и ребёнка должно выстраиваться на основе стимулирование и рефлексию различных видов деятельности, ситуации диалога.
3. Содержание образования выстраивается как модель науки в системе культуры и происходит выделение тех теорий и идеалов и познавательной деятельности, которые имеют общекультурное значение.

Ведущий вид деятельности дошкольного возраста — игра — исчерпывает своё развивающее влияние к 7 годам, когда ребёнок становится на новую ступень развития и переходит к школьному обучению. Это происходит благодаря тому, что у ребёнка наблюдается психологическое созревание тех функций и процессов, которые имеют важное значение для обучения. В дошкольном возрасте игра обеспечивает целый ряд функций и способствует развитию у ребёнка умения соотносить свои действия с образцом и подчиняться правилам, регулировать свои действия и поступки, поэтому все эти новообразования выступают как показатели результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Важнейшим понятием в рамках культурно-исторической концепции является понятие зоны актуального и зоны ближайшего развития. Зона актуального развития — это то, что ребёнок умеет и знает на данный момент, зона ближайшего развития — это то, чему ребёнок может научиться и то, что завтра перейдёт в зону его актуального развития. На этом строится процесс дошкольного образования. У детей формируется система знаний, умений и навыков. Благодаря культурно-исторической концепции в дошкольном образовании определены базовые характеристики процесса развития ребёнка, и они учитываются в процессе обучения и воспитания. В рамках деятельностного подхода, авторами которого являются А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Л. С. Рубинштейн, деятельность рассматривается как средство становления и развития субъектности ребёнка. Деятельностный подход обозначает организацию и управление образовательной деятельностью ребёнка в общем процессе его становления и развития. Сущность деятельностного подхода гласит о том, что основу развития составляет самостоятельная деятельность и совместная деятельность ребёнка.

Исходя из данного подхода, важное значение имеет не то, что педагог даёт ребёнку готовые образцы, которые он усваивает, а то, что ребёнок сам создаёт их совместно с педагогами. Личностный подход в основе организации образовательного процесса дошкольного учреждения свидетельствует о признании приоритета личности перед коллективом, построение гуманистических отношений. Личностный подход в деятельности педагога является базовой ценной ориентацией, которая определяет его отношение во взаимодействии с ребёнком.

В рамках личностного подхода дошкольного образования рассматриваются такие понятия как «индивидуальность», «личность», «Я-концепция», «выбор», «педагогическая поддержка». Интеграция содержания дошкольного образования, которая представляет собой объединение в единое целое отдельных частей, является важнейшей характеристикой дошкольного образования на современном этапе.

Процесс гуманизации содержания дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации педагогического процесса, ориентирует на поиск конструктивных форм взаимодействия и внедрение инновационных технологий обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста. Инновационные процессы дошкольного образования осуществляются на основе личностно-ориентированного подхода, в рамках которого проходит социализация и развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и способностей.

Современные педагогические технологии определяют содержание дошкольного образования, структуру педагогической деятельности, организацию развивающей среды ДОУ.

Модель выпускника ДОУ

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник ДОУ. Модель выпускника имеет большое значение. Во-первых, она выполняет интегрирующую роль по отношению к другим составляющим образам дошкольного учреждения, во-вторых, является основой для разработки целевых ориентиров воспитательно-образовательного процесса, позволяющих максимально учитывать особенности окружающей среды, специфику учреждения, своеобразие педагогического коллектива, в-третьих, модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности воспитательно-образовательного процесса, благодаря которому можно соотнести полученные результаты с мнением педагогов, медицинских работников ДОУ и родителей о желаемых результатах.

Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ

(к семилетнему возрасту):

«МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА»

Качества	<p><u>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.</u> У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни</p>
	<p><u>Любознательный, активный.</u> Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе</p>
	<p><u>Эмоционально отзывчивый.</u> Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.:</p>
	<p><u>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</u> Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.</p>

	<p><u>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.</u></p> <p>Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).</p>
	<p><u>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</u></p> <p>Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.</p>
	<p><u>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.</u></p> <p>Ребенок имеет представление: о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях; о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему; о мире (планете Земля, многообразии стран, населения, природы планеты).</p>
	<p><u>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.</u></p> <p>умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p>
	<p><u>Овладевший необходимыми умениями и навыками.</u></p> <p>У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>

Миссия ДОУ

Миссия, стоящая перед педагогическим коллективом.

Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров и заключается:

1. **по отношению к воспитанникам:** осуществление лично ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;
2. **по отношению к родителям:** активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

3. **по отношению к социуму:** повышение конкурентно способности ДООУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Имиджевая характеристика развития ДООУ в системе образования

Под имиджем мы понимаем сложившийся в сознании окружающих эмоционально окрашенный образ. Необходимость формирования имиджа возникает в связи с тем, что:

- усиливается конкуренция среди дошкольных учреждений;
- сформированный позитивный имидж дошкольного учреждения в большей степени обеспечивает стабильность, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие;
- появляется доверие ко всему происходящему в дошкольном учреждении, в том числе инновационным процессам.

Проблема формирования имиджа дошкольного учреждения относится к области управления. Как и любое управленческое нововведение, оно содержит мотивационно-целевой, содержательный и технологический компоненты.

Компоненты формирования имиджа:

1. Мотивационно-целевой: изучение потребностей всех субъектов образовательной деятельности в формировании имиджа, определение целей, задач и результатов данной деятельности.
2. Содержательный: определение сущности понятия «имидж образовательного учреждения», выделение его элементов.
3. Технологический: продумывание этапов работы по созданию имиджа дошкольного учреждения.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, можно выделить факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа дошкольного учреждения:

1. Территориальное местонахождение. Детский сад расположен на Ленинском поселке. Рядом находятся детский сад № 6 и МБОУ СОШ № 6. Это является положительным моментом для создания и поддержания конкурентоспособности дошкольного учреждения.
2. Дошкольное учреждение является востребованным, в связи с желанием родителей получать образовательные услуги.
3. Открытость и интегрированность дошкольного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи (сотрудничество с близлежащей школой, детской библиотекой, ЦКМПиТ г. Кольчугино, детской поликлиникой).

Созданное учреждение, будет отвечать запросам родителей, школы и интересам детей.

Работу по созданию и поддержанию имиджа необходимо осуществлять по нескольким направлениям:

- создание внешней атрибутики и рекламы деятельности;
- дизайн дошкольного учреждения учебных и игровых помещений;
- повышение качества образовательной деятельности;
- формирование корпоративной культуры, создание имиджа руководителя и его команды.

Внешняя атрибутика необходима для создания имиджа, именно она позволяет определенным образом позиционировать себя, представить уникальность образовательного учреждения. Для этой цели можно выпускать для родителей информационные бюллетени, рекламные проспекты, атрибутивные имиджевые характеристики дошкольного учреждения.

Визитка – необходимая вещь в современном мире. Красочно оформленная, она задерживает на себе взгляд, подчеркивает индивидуальность. В ней содержится контактная информация: адрес, телефон; фамилия, имя, отчество руководителя; отражены основные направления деятельности дошкольного учреждения; определена модель выпускника детского сада; образовательная структура дошкольного учреждения; образовательное пространство, связи со школой, учреждениями дополнительного образования.

Логотип, или фирменный знак может использоваться в вывеске на здании, на визитной карточке заведующей, пригласительных билетах на мероприятия, проводимые в детском саду, дипломах и грамотах для выпускников и родителей, медалях для победителей в спортивных соревнованиях, бейджиках для сотрудников и детей.

Ведущими компонентами имиджа является образ педагогов, работающих с детьми, для которого:

- ребенок рассматривается как полноценный партнер в условиях сотрудничества;
- инновация как средство развития, а не самоцель
- ценности творчества: самооценка, самоконтроль, рефлексия, самокоррекция, саморазвитие, самовыражение;
- ценности взаимодействия: взаимоуважение, взаимопонимание, взаимоподдержка, этика отношений, доверие;
- сохранение и обновление традиций;
- участие в управление детского сада членов коллектива, родителей, вовлечение их в процесс творческой деятельности.

Таким образом, для формирования своего неповторимого имиджа, фирменного стиля дошкольное учреждение должно иметь:

- четкую перспективу, свое видение будущего;
- уникальную систему ценностей, свои традиции;
- узнаваемые имиджевые характеристики;

- своевременно обновляемый информационный материал о позитивных переменах в жизни детского сада.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель - создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей. Обеспечение доступности дошкольного образования г. Кольчугино, удовлетворение потребности граждан в получении качественного дошкольного образования

ЦЕЛЬ - создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение позитивной социализации каждого ребенка ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО для сохранения позитивных достижений учреждения в обеспечении высокого уровня воспитания и образования дошкольников, построения образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка.

Ключевыми задачами Программы являются:

- обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;
- развитие инновационных механизмов развития современного дошкольного образования;
- создание системы лично-ориентированного образовательного пространства;
- создание условий для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным дошкольным образованием;
- разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;
- гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- создание инновационной образовательной платформы для развития дошкольного образовательного учреждения;
- развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;
- развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;
- создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения;
- развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование;
- совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;
- информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;

- повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

ПЛАН-ГРАФИК ("ДОРОЖНАЯ КАРТА") РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
Направление 1 "Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка "				
1.Повышение уровня компетенции педагогов по обеспечению условий, необходимых для социальной ситуации развития детей, соответствующей специфики дошкольного возраста	2020-2025	Заведующий Старший воспитатель , педагоги	Без финансирования	Обеспечение эмоционального благополучия детей Поддержка индивидуальности и детской инициативы
2.Построение вариативного развивающего образования	2020-2025	Заведующий Старший воспитатель , педагоги	Без финансирования	Развитие мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей, обогащение спонтанной игры
3.Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ	2020-2025	Заведующий Старший воспитатель , педагоги	Без финансирования	Система комплексного мониторингового исследования
4.Разработка комплексно – тематического плана психолого – педагогической работы с детьми дошкольного возраста на основе использования инновационных педагогических технологий	2020	Старший воспитатель , педагоги	Без финансирования	Система комплексно – тематического планирования на основе использования инновационных педагогических технологий
5.Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2020	Заведующий Старший воспитатель , педагоги	Без финансирования	Система взаимодействия

Направление 2. "Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ"				
1. Совершенствование предметно-развивающей среды с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса: 2.Оборудование групповых помещений и кабинетов специалистами развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; 3.Пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	2020-2025	Заведующий; Старший воспитатель Зам.зав.по АХР	Без финансирования	Образовательное пространство соответствующее требованиям СанПиНа, программе ДОУ,ФГОС, возрастным и индивидуальным особенностям детей
Направление 3 "Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОУ"				
1. Информатизация образовательного процесса: -обновление компьютерной техники и мультимедийного оборудования; - включение ИКТ в образовательный процесс; - совершенствование работы сайта;	2020-2025	Заведующий; Старший воспитатель Зам.зав.по АХР	Без финансирования	Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса, работе с родителями; Своевременное пополнение информации на сайте ДОУ
Направление 4. "Обновление и развитие кадрового потенциала ДОУ"				
1. Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	2020-2025	Старший воспитатель	Без финансирования	Совершенствование работы педагогического персонала
2. Профессиональное и личностное совершенствование педагогов МБДОУ. Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров: - Составление графиков повышения квалификации.	2020-2025	Старший воспитатель	Без финансирования	Рост профессионального мастерства педагогов

<p>-Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников МБДОУ</p> <p>-Обучение педагогов по вопросам реализации ФГОС (на курсах повышения квалификации, проблемных семинарах, через обмен педагогическим опытом).</p> <p>-Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников МБДОУ в применении ИКТ: обучение навыкам владения компьютером, использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умения использовать возможности сети Интернет)</p>				
<p>3. Повышение престижа профессии педагога</p> <p>-Участие педагогов МБДОУ в районных городских, международных мероприятиях и конкурсах.</p> <p>-Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности</p>	2020-2025	Заведующий Старший воспитатель , педагоги	Без финансирования	Повышение престижа профессии педагога
Направление 5. "Повышение эффективности управления ДОУ"				
<p>1. Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОУ</p>	2020-2025	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования	Статистические данные
<p>2.Подготовка нормативно- правового обеспечения деятельности</p>	2020-2025	Заведующий Старший	Без финансирования	Документация ДОУ

дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности)		воспитатель		
3. Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь)	2020-2025	Заведующий	Без финансирования	Улучшение материально-технического обеспечения ДОУ
4. Расширение участия государственно – общественных форм в управлении учреждением: - участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов -Привлечение родительской общественности к участию в управлении ДОУ	2020-2025	Заведующий	Без финансирования	Эффективно действующая стабильная система управления учреждением
5. Организация работы методических объединений (объединения педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в ДОУ)	2020-2025	Старший воспитатель	Без финансирования	Повышение качества образовательного процесса. Осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников МБДОУ
6.Разработка системы контроля и качества оказываемых образовательных услуг.	2020-2025	Старший воспитатель	Без финансирования	Качественное предоставление оказываемых услуг
7.Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов.	2020-2025	Старший воспитатель	Без финансирования	Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников МБДОУ.
8.Создание компьютерного банка инновационной деятельности ДОУ	2020-2025	Старший воспитатель	Без финансирования	Комплектование и подбор материалов

9. Составление новой программы развития ДОУ.	2025	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования	Программа развития ДОУ
--	------	-----------------------------------	--------------------	------------------------

Результаты и индикаторы эффективной работы ДОУ

Ожидаемые результаты реализации Программы Развития МБДОУ «Детский сад № 14» на 2020-2025 годы:

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- повышение сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;

Показатели и индикаторы реализации Программы развития ДОУ

Показатели	Индикаторы	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2020	2021	2022	2023	2024
Управление ДОУ	Наличие организационно-распорядительных документов в соответствии с Уставом ДОУ	Наличие/ Отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
	Наличие действующих органов общественно-государственного управления ДОУ (согласно зарегистрированному Уставу)	Наличие/ отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
	Наличие практики публичной	Наличие/	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие

	отчётности ДОУ	отсутствие					
Кадровый потенциал	Оптимальная укомплектованность кадрами	% укомплектования	100%	100%	100%	100%	100%
Доступность получения образования	Посещаемость детьми ДОУ	% посещаемости от показателя в государственном задании					
Реализуемые образовательные программы	Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях	Выполнено	Выполнено	Выполнено	Выполнено	Выполнено	Выполнено
Удовлетворённость деятельностью ДОУ потребителями образовательных услуг	Доля родителей, удовлетворённых деятельностью ДОУ (в %)	в % соотношении к общему числу родителей ДОУ	80	85	87	90	93
Информационно-техническая оснащённость образовательного процесса	Доля помещений, обеспеченных информационно коммуникационными средствами	в % соотношении к общему числу помещений	80	85	90	92	95
Создание безопасных условий образовательного процесса	Соответствие условий требованиям СанПиН	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
	Выполнение натуральных норм по питанию	в % соотношении	85	87	90	93	95
	Доля пропущенных по болезни детодней	в % соотношении	13,1	12,8	11,7	10,5	10,0
Финансово-экономическая деятельность ДОУ	Отношение среднемесячной заработной платы педагогического работника ДОУ к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования	%	100	100	100	100	100

УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ: «Качество дошкольного образования»	
Задача : разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;	
Актуальность:	Изменились требования к организации педагогического процесса в детском саду, к образовательным программам. Не все педагоги принимают эти требования, а иногда и не понимают их значимость. Отсюда проблема в выстраивании воспитательно-образовательной работы с детьми.
Цель проекта и краткое описание Замысла	Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования . Реализация образовательных стандартов.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия.	Сроки реализации
1.организационный: Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в детском саду	2020
2. практический: <ul style="list-style-type: none">▪ Создание условия для функционирования в учреждении новых форм дошкольного образования.▪ Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.▪ Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса.▪ Использование современных инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности.▪ Совершенствование развивающей среды, разработка пакета нормативно-правового, методико-дидактической документации.▪ Развитие кружковой работы	2020-2025
3.итоговый: Анализ образовательной работы	2021-2025

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. без финансирования	
2. без финансирования	
3. без финансирования	

<p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p>	<p>Реализация совместных планов развития детей (учитывающих образовательно-оздоровительный потенциал социума); отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив.</p> <p>Новый качественный уровень образовательной программы учреждения.</p> <p>Постепенный переход на лично-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка и необходимую коррекцию его психофизического развития.</p> <p>Стабильно функционирующая система дополнительного образования на бесплатной основе для воспитанников детского сада.</p>
---	--

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Рабочая группа	Разработка методико-диагностических материалов, Организация мастер-классов, консультаций, педсоветов по современным технологиям
Руководитель проектной группы	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)
Ст.воспитатель	Шадикова Т.Ю.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ: «Здоровье»	
Задача: развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;	
Актуальность:	Рост числа детей со II и III группами здоровья, поступающих в детский сад. Рост числа взрослых (родители и сотрудники ДОУ), проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.
Цель проекта и краткое описание Замысла	Укрепление здоровья дошкольников и приобщение их к здоровому образу жизни. Подготовка педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника. Формировать у родителей психолого-педагогические знания по воспитанию здорового ребенка.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия.	Сроки реализации
1.организационный: .Мониторинг качества здоровьесберегающей деятельности учреждения	2020
2. практический: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание условий для оптимизации здоровьесберегающей деятельности в детском саду. ▪ Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы консультаций специалистов детского сада. ▪ Расширение валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни. ▪ Разработка и реализация комплексной программы профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. ▪ Обобщение опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск тематических выставок, стенгазет 	2020-2025
3.итоговый: Анализ и обобщение опыта работы	2021-2025

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. без финансирования	
2. без финансирования	
3. без финансирования	

Результат реализации проекта и форма его презентации	Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности детского сада. Повышение эффективности оздоровления Разработка и реализация проектной деятельности здоровьесберегающей Проведение физкультурных праздников, Дней здоровья.
--	---

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Рабочая группа	Разработка методико-диагностических материалов, Организация мастер-классов, консультаций, педсоветов по здоровьесохраняющим технологиям, выставок, презентаций
Руководитель проектной группы	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)
Ст.воспитатель	Шадикова Т.Ю.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ: «Кадры»	
Задача : развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;	
Актуальность:	Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет совместной и самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении этой проблемы.
Цель проекта и краткое описание Замысла	Обучение педагогов ДОУ технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия.	Сроки реализации
1.организационный: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. ▪ Определение перспективных направлений деятельности дошкольного учреждения по повышению профессионального уровня сотрудников. 	2020
2. практический <ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка системы обучения педагогов применению современных педагогических технологий и методов в образовательном процессе. ▪ Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации основной общеобразовательной программы ДОУ, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий. ▪ Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов 	2020-2025
3.итоговый: Накопление положительного опыта внедрения современных педагогических технологий построения образовательного процесса в ДОУ	2021-2025

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. без финансирования	
2. без финансирования	
3. без финансирования	

Результат реализации проекта и форма его презентации	<p>Внедрение современных технологий деятельности педагога в непосредственную практику работы дошкольного учреждения.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов, становление уровня профессиональной квалификации педагогических кадров и уровня оказания образовательных услуг ДОУ.</p> <p>Повышение качества образовательных услуг в результате организации оптимального взаимодействия всех субъектов педагогического процесса на основе индивидуально-дифференцированного подхода к образовательной работе с детьми.</p>
--	--

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Рабочая группа	Разработка методико-диагностических материалов, организация консультаций, педсоветов по современным технологиям, презентаций
Руководитель проектной группы	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)
Ст.воспитатель	Шадикова Т.Ю.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ: «Управление»	
Задача : обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;	
Актуальность:	Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога.
Цель проекта и краткое описание Замысла	Необходимость сохранения уровня и дальнейшего повышения качества образования в ДОУ. Создать условия для участия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса в реализации требований и содержания основной образовательной программы ДОУ;

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия.	Сроки реализации
1.организационный: Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОУ	2020-2025
2. основной: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности). ▪ Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и 	2020-2025

спонсорская помощь). ▪ Расширение участия государственно – общественных форм в управлении учреждением (привлечение родительской общественности)	
3.итоговый: Анализ и обобщение материалов, подготовка самоанализов ДОУ	2021-2025

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. без финансирования	
2. без финансирования	
3. без финансирования	

Результат реализации проекта и форма его презентации	Эффективно действующая стабильная система управления учреждением, отчеты, самоанализ ДОУ, сайт ДОУ
--	--

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Рабочая группа	Разработка локальных актов ДОУ, проведение общих родительских собраний, педсоветов, общих собраний коллектива, совещаний
Руководитель проектной группы	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)
Заведующий	Адамова Н.В.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ: «Родители»	
Задача : гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений;	
Актуальность:	Слабая вовлеченность родителей в образовательный процесс ДОУ и общественные формы управления ДОУ.
Цель проекта и краткое описание Замысла	Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия.	Сроки реализации
1.организационный: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Мониторинг положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения среди родителей. ▪ Оценка актуального состояния взаимодействия учреждения с законными представителями (родителями) воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста). 	2020-2025
2. практический <ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями. ▪ Разработка и реализация совместных проектов с родителями. (мастер- классы, круглые столы, творческие гостиные). ▪ Информация для родителей – консультации, выставки, публикации, репортажи, средствами Интернет-ресурсов (создание сайта ДОУ), создания портфолио воспитанников детского сада и учреждения в целом 	2020-2025
3.итоговый: Анализ и обобщение материалов	2021-2025

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. без финансирования	
2. без финансирования	
3. без финансирования	

Результат реализации проекта и форма его презентации	Повышение компетентности родителей, активное участие родителей в управлении и образовательном процессе, сайт ДОУ
--	--

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Рабочая группа	Разработка локальных актов ДОУ, проведение общих родительских собраний, педсоветов, общих собраний коллектива, совещаний
Руководитель проектной группы	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)
Заведующий	Адамова Н.В.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ: «Социум»	
Задача: создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения;	
Актуальность:	Современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.
Цель проекта и краткое описание Замысла	Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия.	Сроки реализации
1. основной Работа с социальным окружением: <ul style="list-style-type: none"> ▪ МБОУ СОШ № 5,6 (экскурсии, театрализованная деятельность). ▪ СЮТур (экскурсии, выставки, тематические мероприятия). ▪ НОУ УМЦ «Вдохновение» (открытые выступления, мастер-классы). ▪ Детская поликлиника (консультации, медосмотры). ▪ ВИРО (руководство инновационной деятельностью). ▪ ОГИБДД (экскурсии, тематические мероприятия, акции). ▪ ЦКМПит (экскурсии, театрализованная деятельность) 	2020-2025
2.итоговый: Анализ и обобщение опыта работы	2020-2025

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. без финансирования	
2. без финансирования	

Результат реализации проекта и форма его презентации	Система эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, а также семейного воспитания и повышения квалификации кадров; Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера; Сайт ДОУ, самоанализ ДОУ, выставки, экскурсии.
--	---

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Рабочая группа	Разработка методико-диагностических материалов, организация мастер-классов, консультаций, педсоветов по здоровьесохраняющим технологиям, выставок, презентаций
Руководитель проектной группы	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)
Ст.воспитатель	Шадикова Т.Ю.